

Принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от 27.09.2022г

Согласовано
на заседании Управляющего совета № 1
от 19.08.2022 г.

Утверждена
заведующий МДОУ
МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»
Н.Ю.Никитина
приказ от_27.09.2022№ 76

Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития детей № 39
«Скворушка» города Зеленокумска Советского района»
на 2022/2023 гг.

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел – обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитания характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	8
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	10
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства Ставрополя для воспитания детей дошкольного возраста	
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы воспитания	13
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	13
2.1.	Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»	14
2.2.	Содержание направлений Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»	14
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Рабочей программы воспитания	19
2.4.	Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания	22
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.5.1.	Особенности организуемого в дошкольном образовательном учреждении воспитательного процесса	25
2.5.2.	Модульность реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»	27
2.5.3.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда • Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый» • Сообщество «взрослый-ребёнок» • Сообщество «ребёнок-ребёнок» • Уклад жизни в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада 	32
3.	Организационный раздел – Обязательная часть	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	35
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
3.5.	Информационное обеспечение реализации Рабочей программы	36

	воспитания	
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	39
3.7.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.8.	Календарный план воспитательной работы	41
3.9.	Самоанализ воспитательной работы	42
3.10.	Перечень используемых источников	44
3.11.	Приложение к Рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» на 2022/2023 учебный год	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 39 «Скворушка» города Зеленокумска Советского района» (далее МДОУ) является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ таких как:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников

предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МДОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: Зеленокумский краеведческий музей, центральная детская библиотека, Георгиевский театр кукол, детская музыкальная школа. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ. От педагогов ДОУ, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Главная цель рабочей программы воспитания МДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Рабочей программы воспитания:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;

- поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий;

- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;

- осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретизация цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- **уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;**
- **уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;**
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания является культурно исторический и деятельностный подходы.

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях

России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Климатические, природные, географические и экологические особенности: Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветреных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, групп компенсирующей направленности для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-

педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными подвижными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Население Ставропольского края и в частности в Зеленокумске, многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество народов Кавказа. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ставрополья, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание Краеведческих Центров, тематических мини-музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы воспитания.

Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка:

Биологические факторы в развитии ребенка.

Социальные факторы в развитии ребенка.

Личностный фактор в развитии ребёнка.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития, - подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость, - впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Современные дети - цифровые дети или дети будущего. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. У современных детей имеется достаточно большие

проблемы с развитием творческой активности, резко снижена фантазия, ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. У современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения, иногда поведение меняется вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью: непонимание, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Отмечается стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 2 лет до 5 лет, комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития, страдает воображение. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Необходимо отметить значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что Такое «хорошо» и «плохо».

		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДОО развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? **Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей.** Знакомя дошкольников со Ставропольским краем и родным городом Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес

дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание патриота обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театр, библиотека, школа, почта, парк и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- Нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой края и города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы воспитания

Результаты достижений по целевым ориентирам Рабочей программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Рабочей программы воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках 6 взаимосвязанных модулей воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- 1). Патриотическое направление воспитания - модуль «Я – Россиянин!»
- 2) Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- 3) Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»
- 4) Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»
- 5) Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- 6) Этико-эстетическое направление воспитания - модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» .

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое «Я – россиянин!»	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

	<p>России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное «Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

	<p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе
<p>Познавательное «Хочу всё знать»</p>	<p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</p>	<p>Ценность – здоровье.</p> <p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>

	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ. <p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>
<p>Трудовое «Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд.</p> <p>Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

	<p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико - эстетическое «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Данные формы хорошо представлены в ООП ДО МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие	Чтение, обсуждение,

	художественной литературы	Разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного

		содержания
--	--	------------

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться

	в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.4. Методы и средства реализации Рабочей программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства

Методы	Средства
<p>- Объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);</p> <p>- образовательная технология «Ситуация»</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p> <p>- организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования</p>

	<p>общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей; - затруднение в ситуации; - «открытие» ребенком нового знания (способа действия); - включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; - осмысление ситуации.
--	--

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности организуемого в дошкольном образовательном учреждении воспитательного процесса

Основной целью педагогической работы МДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, ООП ДО МДОУ, содержательной раздел выстроен с учетом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная задача педагогической работы: формирование общей культуры личности, в том числе: ценностей здорового и образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра - как вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе с обучающимися. Педагоги обращают внимание на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Игра широко используется как самостоятельная работа форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм: театрализованные игры, игры - драматизации, игры – инсценировки, музыкальные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, и играм с правилами: дидактические, развивающие, подвижные, хороводные т.п.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя, при этом позиция воспитателя – создатель развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей (пассивный, часто болеющий, плохо усваивающий материал при фронтальной работе). Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации ООП ДО д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МДОУ организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (День Победы, День города, «Улицы родного города» (по ПДД); «Один дома»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» находится в центре города, где расположены социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся,

педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

Важное направление организации жизни детей в МДОУ - культурно-досуговая деятельность, которая способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях. Запланированные мероприятия имеют широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». С целью обеспечения психологического комфорта педагоги МДОУ следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создавая условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Основные «ключи» к организации детских досугов – это три «И»: Интеграция - Игра - Импровизация. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами МДОУ, исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, «Я и мой город», «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы), «В гостях у Карандаша», «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальной школы, «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения на Месячнике Здоровья и др. Развлечения проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. На всех мероприятиях звучит музыка; воспитатели подбирают репертуар для каждой темы.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения: ежедневной оздоровительной утренней гимнастики; НОД, спортивных праздников, соревнований, развлечений, еженедельной дозированной ходьбе на прогулке в теплый период времени; комплекса физических упражнений (в летний период) по камешкам, траве, песке, дорожкам и т.д.), самостоятельной двигательной деятельности.

Приоритетным в воспитательной работе является познавательное развитие обучающихся, которое включает развитие интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, любознательности, воображению, творческой активности. Педагоги поддерживают интерес обучающихся к технике, музыки, разным видам искусства, литературе, спорту. Педагоги стимулируют детскую познавательную активность, регулярно предлагают: проблемно-противоречивые, образовательные ситуации, требующие разных ответов, дискуссии, экспресс -вопрос-ответ, задачи, головоломки. Для активного исследования и решения задач детям представляется возможность использовать современные материалы: конструкторы, шашки, шахматы, наборы для экспериментирования. Обучающимся, по желанию, представляется возможность участвовать в творческих исследовательских проектах, конкурсах, выставках.

2.5.2. Модульность реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне ДОО:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Синичкин день», «Кормушка для птиц», «Подари другу книгу», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); Рефлексивный круг: утренний и вечерний.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Детско – родительские проекты. Проектная деятельность является распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- Детские вернисажи, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Город славный, город древний», «Край родной чарует красотой»,

«Защитники Отечества», «День Победы», «Это опасная Жар – птица»; фотовыставки «Мой папа – самый, самый...», «Материнства миг счастливый!», Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие обучающиеся, родители и сотрудники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция. Традиционными стали следующие акции: «Окна Победы», природоохранные акции.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкурсы «Юный чтец», «Новогодние узоры», «Огород на окне»; интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 2 «Мы – вместе» (Взаимодействие с родителями)

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, выпуск памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-

презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Клубная деятельность: консультационный пункт «Гном» (для детей, не посещающих дошкольное учреждение) и родительский дистанционный клуб «Азбука здоровья»

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями

- Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

- СМС рассылки - форма постоянного оперативного взаимодействия. Созданы новые организационные модели дошкольного образования для развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Модуль 3 «Я - Россиянин»

С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Обязательное условие воспитания начал патриотизма - забота воспитателя о том, чтобы обучение было связано с детской деятельностью и практическими делами.

Цель: формировать начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, природе, труду, своим обязанностям.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Раздел 1 «Путешествие по карте. Родная страна» Цель: формирование нравственных основ у ребенка - дошкольника, научить их правилам общения и умению жить среди людей

Раздел 2. «Путешествие по реке времени. «Город славный, город древний» Цель: воспитание у детей патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости к культурно-историческому наследию Ставрополя.

Раздел 3 «Воинская слава России» (Знакомство ребенка – дошкольника с жизнью страны, её героями, полководцами, героическими событиями, которые происходили в России).

В региональном компоненте «Город славный, город древний» реализуются виды детской деятельности, формы и методы воспитательной работы с детьми, формы сотрудничества с родителями и особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, раскрытые в обязательной части Программы.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направление «Малая Родина» (детский сад; близлежащие улицы; родной город, его знаменитые жители, достопримечательности, культура, искусство и архитектура, представители животного и растительного мира).

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группы (6-7 лет)

В старшей и подготовительной группах содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направления:

1. Экологическое воспитание. Географические особенности и природный мир Ставропольского края: Географический ландшафт. Растительный мир Ставрополя. Животный мир Ставрополя. Заказники и заповедники. Красная книга Ставропольского края.

2. Патриотическое воспитание. Герб Ставропольского края, достопримечательности, история казачества на Ставрополье, этническое своеобразие: Флаг и герб Ставропольского края. Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска. Музей истории казачества в городе Ставрополе. Основатели города Ставрополя: обряды и обычаи казаков Ставрополя.

3. Эстетическое воспитание. Раздел «Литературное и художественное наследие»

Воспитательный потенциал литературных произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: – Т.А. Гонтарь, поэт. Произведения для детей: «Удивительный отряд», «Сундучок», «Чиж», «Любимые друзья», «Бабушкин узелок».

А.Е. Екимцев, поэт. Произведения для детей: «Белый ливень», «Кому чего хочется», «Шишки под осинкой», «Дедушка туман», «Сколько зонтиков у ёлки», «Что творится за лесами», «Деревушка на сосне», «Хоровод загадок». – Кашпуров Иван Васильевич, поэт: «Васин год», «Васина осень», «Васино лето». – Линёв Анатолий Максимович, поэт: книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, Кто шагает в школу», «Куда улетают одуванчики», «Про упрямого котёнка», «Где родится каравай?», «Откуда дождик?», «Приключения зайчишки», «Зачем сороке длинный хвост?» «У развилки трех дорог размечтался носорог».

М.В. Усов, писатель. Произведения для детей: «Погляди вокруг», «Степные пригорки», «Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Журавлиный день», «Я с природою дружу», «Скворчинные характеры». – Фатеев Геннадий Семенович: сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь». Творчество ставропольских художников: Е.Ф. Биценко, П.С. Горбань, П.М. Гречишкин, В.Г. Кленов. Творчество ставропольских композиторов: Н.Г. Зинченко, В.В. Кипор, В.С. Кушнарев, И.В. Пятко

Модуль 4. «Безопасность» (ПДД, сохранение здоровья, здоровый образ жизни)

Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Региональный компонент. Направление: физическое воспитание.

Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры. Правила соблюдения рационального питания, традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Одежда человека, правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя, особенности национальной одежды народов Ставрополя. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка». Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».

2.5.3. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Ставрополя и символику Ставропольского края.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка». Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда ДОО для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер

взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Уклад жизни в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Уклад жизни в образовательном учреждении - это система отношений в МДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, во внутренней документации. Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен *быть принят всеми участниками образовательных отношений.*

• **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (См. ООП ДО МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана - графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах. Воспитание, психолого-педагогическое

сопровождение детей, детей с ОВЗ и опекаемых, с этнокультурными особенностями осуществляют воспитатели,

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением ООП ДО МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»; Программа развития МДОУ. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ДООУ:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Программа развития ДООУ;
- ООП ДО;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

На официальном сайте МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» <https://мдоу-скворушка-39рф> в разделе «Документы», «Образование» представлены локальные акты дошкольного учреждения.

Во взаимодействии с родителями обучающихся ДООУ активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Консультативная и методическая помощь семьям представлена на:

1. Официальный сайт МДОУ: <https://мдоу-скворушка-39рф>

2. Образовательные ресурсы и средства:

- разрабатываются мультимедийные презентации для повышения эффективности форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- функционирует сайт МДОУ, который постоянно обновляется и пополняется своевременной полезной информацией;
- 3 компьютеров; 1 мультимедийный комплекс; выход в Интернет; 2 принтера, 3 телевизора, 2 музыкальных центра

3. Информационные ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование». Портал «Российское образование» содержит полные базы образовательных учреждений всех

ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации.

<http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

• https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/503/ — Слово. Образовательный портал. Информация по дошкольному образованию по следующим разделам:

- Методисту дошкольного учреждения
- Программы и методики
- Конспекты занятий
- Перед школой
- Праздники
- Досуг
- О самых маленьких
- Семейная гостиная
- Книжная полка
- Педагогический калейдоскоп

• <https://solnet.ee/> Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски; Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.

• <http://doshkolnik.ru/index.php> Дошкольник. Сайт для всей семьи.

Дошкольник.ру - сайт воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, методиста, инструктора по физической культуре, родителя.

• <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование». В этом разделе сайта размещены работы, материалы, конспекты НОД, методички, сценарии мероприятий, а также другие учебно-методические разработки педагогов и воспитателей учреждений дошкольного образования (детские сады, ясли, подготовительные, развивающие центры)

• <https://sdo-journal.ru/> - журнал «Современное дошкольное образование». Журнал «Современное дошкольное образование» - современное научное издание. На его страницах Вы найдете самую новую и интересную информацию о воспитании дошкольников. В журнале выделяются наиболее перспективные достижения науки, в доступной форме раскрываются возможности их применения в нелегком деле воспитания детей.

Сайты о музыкальном воспитании и творческом развитии детей:

• <https://e.muz-ruk.ru/> - журнал «Справочник музыкального руководителя». Журнал «Справочник музыкального руководителя» адресован музыкальным руководителям системы дошкольного образования.

• <http://possum.ru/> — «Песни маленьких зверят». Этот сайт создан для тех, кто старается

сделать досуг и обучение детей дошкольного возраста более разнообразным и интересным. Материал сайта адресован музыкальным руководителям детских садов, также он будет полезен для родителей, воспитателей детских садов, руководителей различных кружков и аниматоров. На сайте размещены ноты песен для детей дошкольного возраста. Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МДОУ важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Материально-техническое обеспечение в полном объеме используются так же и при организации воспитательной и образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

3.7. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ДОО и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

Важное направление воспитательной работы с детьми-инвалидами в МДОУ – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

На данный момент времени в МДОУ детей инвалидов нет.

В МДОУ созданы специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции речевых нарушений в развитии: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей. В наличии имеются следующие дидактические материалы: для детей с нарушением речи разнообразные пособия, игры для развития словаря, воспитания звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию фонематического слуха, развитию мелкой моторики руки; спортивный инвентарь, оборудование. Для организации и проведения воспитательной работы, в соответствии с возможностями детей, использованы следующие методы обучения – наглядные, практические, словесные и отдельные методические приемы. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Воспитательные мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами учреждения: педагогом- психологом, музыкальными руководителями, воспитателем по физической культуре, учителями – логопедами , методической службой ДОО. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. Календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с обучающимися и отражается в годовом плане. Календарное планирование воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на

воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяя целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Рабочей программы воспитания. Таким образом, планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.9. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующей экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения, и отношений между детьми и педагогами
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников.

Необходимо помнить, что личностное развитие дошкольников – это результат социального воспитания (в котором дошкольное учреждение участвует с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МДОУ воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачиваются на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему?;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейся совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего (старшим воспитателем), педагогом- психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о состоянии организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством проводимых мероприятий в ДООУ
 - качеством совместной деятельности воспитателей и детей
 - качеством организуемой в ДООУ деятельности вне занятий
 - качеством организации проводимых мероприятий в ДООУ (праздники, конкурсы и т.д.)
- Итогом самоанализа, организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Целевые ориентиры дошкольного образования (знания дошкольниками социальных норм)

4 года	5 лет	6 лет	7 лет
- быть доброжелательным, дружелюбным по отношению к окружающим; - быть трудолюбивым, приветливым, вежливым; -знать и любить членов своей семьи, уметь проявлять заботу о членах семьи (пожалеть, угостить, ласково обратиться); - иметь положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице (здороваться, прощаться, благодарить); - соблюдать правила личной гигиены, быть опрятным; - уметет спокойно общается, без крика;	умеет эмоционально откликается на переживания близких, взрослых и детей; -умеет договариваться; -оценивать свои поступки; -проявлять заботу о младших, членах семьи; - соблюдать правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; - владеет доступными навыками самообслуживания; -любопытен,	- быть любящим, послушным, доброжелательным; - уважать старших, - иметь представления о Российской армии, войне, Дне Победы; - проявлять дружеские взаимоотношения со сверстниками; - быть заботливым, отзывчивым, вежливым; - умеет проявлять ответственность в трудовых поручениях; - радовать взрослых хорошими	- быть любящим, послушным и отзывчивым; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие; - стремиться узнавать что-то новое; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;

<p>- соблюдает правила элементарной вежливости; - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, название города в котором живет; - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. - владеет культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками</p>	<p>ответственен, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; - активно вступает в контакты со сверстниками; - использует вежливые слова при общении; - имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p>поступками; - умеет быть благодарным. к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности. - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;</p>	<p>- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми; - быть уверенным в себе, открытым и общительным; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
--	---	--	--

3.10. Перечень используемых источников

1. Закон № 304-ФЗ (31 июля 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам обучающихся»);
2. Распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р «О плане мероприятий по стратегии воспитания до 2025 года»;
3. Примерная программа воспитания (ППВ), разработанная сотрудниками института стратегии развития образования РАО (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020), Методические рекомендации
4. Сборник модулей (начальное, среднее, общее образование), пояснительная записка и разделы всех уровней образования; (Воспитание. Авторские программы школ России (Избранные модули) изд-во Москва, 2020. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.)
5. Рекомендации, Советы Министерства образования РФ (журнал Нормативные документы образовательного учреждения № 1 январь 2021 год):
 - документы по организации воспитательной работы;
 - материалы о разработке Программы воспитания;
 - Памятка «Как составить рабочую программу воспитания»

Календарный план воспитательной работы

МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Темы комплексно – тематического планирования и совместная деятельность взрослого и ребенка
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Зеленокумска и Ставропольского края	«Мой город. Мой край» 04.10-15.10 2022г.
	День народного единства	«День народного единства. Я живу в России» 01.11. – 16.11.2022г.
	День защитника Отечества	«Защитники Родины» 14.02.- 25.02.2023г.
	День Победы	«День Победы» 03.05. – 13.05.2022г.
	День Космонавтики	Совместная деятельность воспитателя с детьми 12.04.2022 г.
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Международный день семьи	Совместная деятельность воспитателя с детьми 15.05.2022 г.
	День матери	«День Матери» 17.11. – 30.11.2022г.
	День пожилого человека	Совместная деятельность воспитателя с детьми 01.10.2022 г.
	День бабушек и дедушек	Совместная деятельность воспитателя с детьми 01.10.2022г.
	Всемирный день детей	Совместная деятельность воспитателя с детьми 20.11.2022г.
	Международный женский день	«Международный женский день. Весна» 28.02. – 11.03.2023г.
Познавательное «Хочу всё знать»	День знаний	«День знаний» 01.09.- 15.09. 2022г.
	Международный день хлеба	Совместная деятельность воспитателя с детьми 15.10.2022 г.
	День рождения Деда Мороза	Совместная деятельность воспитателя с детьми 18.11.2022 г.
	Всемирный день животных	Совместная деятельность воспитателя с детьми 04.10.2022 г.
	Животный и растительный мир	«Флора и фауна разных континентов» 10.01.- 21.01.2023г.
	Международный день птиц	Совместная деятельность воспитателя с детьми 01.04.2023 г.

	День Земли	Совместная деятельность воспитателя с детьми 01.04.2023 г.
	Международный день светофора	«ОБЖ» 28.03. – 08.04.2023г
	Неделя безопасности дорожного движения	
	Я познаю мир	«Исследовательская деятельность» 16.05. – 31.05.2023г.
Физическое и оздоровительно е «Я и моё здоровье»	Мое здоровье	«Я в мире человек» 14.03. – 25.03.2022г
	День зимних видов спорта в России	Совместная деятельность воспитателя с детьми 09.02.2023г.
	Всемирный день здоровья	Совместная деятельность воспитателя с детьми 07.04.2023 г.
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка поделок из овощей «Рукотворные чудеса»	27.09.2022 г.
	Акция «Каждой пичужки по кормушки»	С 22.11г. по 25.11.2022 г.
	Конкурс «Цветочный мир «Уголка природы»	17.05.2023г.
	Оформление гербария	«Осень» 18.10.- 29.10.2022г
	Создание поделок из снега	Зимушка - зима» 01.12. – 17.12.2022г.
	Ручной труд	«Новогодние хлопоты» 20.12. – 30.12.2022г.
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Международный день музыки	Совместная деятельность воспитателя с детьми 01.10.2023г.
	Фольклор Ставрополя	«Народная культура и традиции» 24.01.- 28.01.2023г.
	Всемирный день театра	Совместная деятельность воспитателя с детьми 27.03.2023 г.
	Широкая Масленица	Совместная деятельность педагогов с детьми 26.02.2023 г. по 06.03. 2023г.
	Международный день танца	Совместная деятельность педагогов с детьми 29.04.2023 г.

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в

МДОУ 2022/2023 уч.г

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Сентябрь	ОД «По улицам родного города» Развлечение «Веселые автомобили»	Спортивное развлечение «По осенней дорожке в лес» <i>День автомобилиста</i> Досуг «Цветные машины в городе»	Спортивное развлечение «По осенней дорожке в лес» <i>День автомобилиста</i> Досуг «Спецтранспорт в моем городе»	Спортивное развлечение «Прощание с осенью» <i>День автомобилиста</i> Спортивное развлечение по ПДД (с использованием слайд презентации) по мотивам «Своя игра»
Октябрь	Сюжетное занятие «По тропинкам в осенний лес»	Сюжетное занятие «Мышки – труженицы»	Спортивно-интеллектуальное развлечение с использованием ИКТ технологий «Правила здоровья от Мудрой совы»	Спортивно-интеллектуальное развлечение с использованием ИКТ технологий «Правила здоровья от Мудрой совы»
Ноябрь	Развлечение «В осенний лес» (с	Развлечение	Каникулярная неделя	Каникулярная неделя
	пособиями – подарками)	«Раз палка, два – палка»» (с пособиями – подарками)	безопасности: Квест-игра «Один дома»	безопасности: Спортивное развлечение «Юные спасатели»

Декабрь	Досуг «В гости к Зайке»	Спортивный досуг «Забавы-зимушки зимы»	Неделя Здоровья «Встреча Зимы» 1 день: День подвижных игр 2 день: Мой веселый звонкий мяч. Праздник мяча 3 день: Спортивный досуг «В гостях у Нехворайки» 4 день: Игровое спортивное занятие «Зоопарк» 5 день: ИКТ «Зимние виды спорта»	Неделя Здоровья «Встреча Зимы» 1 день: День подвижных игр 2 день: Мой веселый звонкий мяч. Праздник мяча 3 день: Спортивный досуг «В гостях у Нехворайки» 4 день: Игровое спортивное занятие «Зоопарк» 5 день: Спортивный праздник «Здравствуй, зимушка, зима»
Январь	День Душевного равновесия Развлечение «Веселые животные»	День Душевного равновесия Спортивный досуг «Занимательная аэробика»	Между групповые соревнования «Веселые старты»	День Душевного равновесия Междугрупповые соревнования «Игры-эстафеты с элементами командных игр (футбол, баскетбол)»
	Развлечения «Зимние забавы» Международный день зимних видов спорта			
Февраль	Праздник мыльных пузырей	Развлечение «По страницам сказок»	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества
Март	2 день: День Душевного равновесия: Сюжетное развлечение «Путешествие по свету»	2 день: День Душевного равновесия: Спортивный досуг «Веселые старты»	2 день: День Душевного равновесия: Спортивный досуг «Что весна нам принесла»	2 день: День Душевного равновесия: Спортивное развлечение «У природы нет плохой погоды. Советы о здоровье»
Апрель	Тематические мероприятия в рамках месячника здоровья «Фестиваль Здоровья»			

	Развлечение «В гостях у мяча»	Развлечение «В гостях у скакалки» Презентация для детей средних групп «Наши юные спортсмены»	Общий флешмоб «Здоровью – зеленый свет» в рамках проекта Велопробег	Общий флешмоб «Здоровью – зеленый свет» в рамках проекта Велопробег Соревнования детей подготовительных групп совместно с педагогами ДОУ «Быстрее, выше, сильнее» Малые Олимпийские игры
Май	Сюжетное занятие «Скоро лето к нам»	Спортивное развлечение «Сильные и смелые»	Флешмоб ко Дню Победы	
Июнь			День защиты детей Физкультурно – музыкальный праздник «Танцевальное ассорти»	
Июль	Развлечение «Мы пешеходы»	Музыкально-спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Светофорыча»	
Август	2 неделя: День физкультурника. Спортивные развлечения. 3 неделя: Праздник Нептуна (солнца и воды)			